




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дирижирования и вокального искусства


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 З. Алиева  
«17» 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А.А. Чергеев  
«17» 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.02 «Этнокультурные подходы в музыкальном образовании»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Музыкальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Этнокультурные подходы в музыкальном образовании» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Музыкальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

З. А. Алиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
дирижирования и вокального искусства

от 10 03 20 24 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

  
подпись

А.А. Чергеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 17 03 20 24 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Этнокультурные подходы в музыкальном образовании» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Музыкальное образование».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– содействовать пониманию роли и места этнокультуры в музыкальном образовании, формированию целостного представления об этнокультурных традициях и межкультурных коммуникациях в музыкальном образовании, освоению технологий разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- освоение историко-культурного материала, формирование культуры межнациональных отношений (поликультурный аспект);
- выявление этнокультурного подхода в современном музыкальном образовании;
- освоение принципов современных межэтнических взаимодействий в образовательной сфере (досуговые мероприятия).

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.

**Уметь:**

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления

**Владеть:**

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.02 «Этнокультурные подходы в музыкальном образовании» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	72	2	24	10			14		48	За
Итого по ОФО	72	2	24	10			14		48	
4	72	2	10	4			6		58	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	10	4			6			4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Основные понятия: этнос, традиция, культура.	15	2			3		10	16	4					12	реферат
Характерные черты музыкальной этнопедагогики.	15	2			3		10	12						12	реферат
Понятие «традиционная народная культура».	15	2			3		10	14				2		12	реферат

Этнический компонент в современном образовании (содержание, формы и методы).	15	2			3		10	14				2		12	реферат
Этнокультурологическое направление в современном образовании.	12	2			2		8	12				2		10	реферат
Всего часов за 2 /4 семестр	72	10			14		48	68	4			6		58	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	10			14		48	68	4			6		58	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Основные понятия: этнос, традиция, культура.  <i>Основные вопросы:</i> 1.Этнос как явление. 2.Этническое самосознание. 3.Этнос и язык. 4.Основные свойства и признаки	Интеракт.	2	4
2.	Тема лекции: Характерные черты музыкальной этнопедагогики.  <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	

	<p>1. Потенциал народной культуры в современной образовательной системе.</p> <p>2. Фольклор как художественное выражение различных традиционных знаний и представлений.</p> <p>3. Фольклор и народная музыкальная культура.</p> <p>4. Межэтнические контакты и их проявление (легендах, мифах, сказаниях и т.д.).</p>			
3.	<p>Тема лекции: Понятие «традиционная народная культура».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Традиционное народное творчество - обряд, ритуал как символы бесписьменного типа культуры.</p> <p>2. Потенциал народной культуры в современной образовательной системе.</p> <p>3. Формы, методы применения потенциала народной культуры.</p> <p>4. Поликультурный подход.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема лекции: Этнический компонент в современном образовании (содержание, формы и методы).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Направления воздействия содержания народной культуры в образовательной практике (эстетическое, нравственное, патриотическое и др.).</p> <p>2. Поливариантность освоения учащимися национальных музыкальных традиций.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема лекции: Этнокультурологическое направление в современном образовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

1.Реализация этнокультурного музыкального образования в условиях начальной школы и в дополнительном образовании. 2.Междисциплинарная интеграция в этнокультурном музыкальном образовании.			
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема семинарского занятия: <b>Основные понятия: этнос, традиция,</b> <i>Основные вопросы:</i> 1.Этнос как явление. 2.Этническое самосознание. 3.Этнос и язык. 4.Основные свойства и признаки	Акт./ Интеракт.	3	
2.	Тема семинарского занятия: <b>Характерные черты музыкальной этнопедагогике</b> <i>Основные вопросы:</i> 1.Потенциал народной культуры в современной образовательной системе. 2.Фольклор как художественное выражение различных традиционных знаний и представлений. 3.Фольклор и народная музыкальная культура. 4.Межэтнические контакты и их проявление (легендах, мифах, сказаниях и т.д.).	Акт./ Интеракт.	3	
3.	Тема семинарского занятия: <b>Понятие «традиционная народная</b> <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	3	2

	1.Традиционное народное творчество - обряд, ритуал как символы бесписьменного типа культуры. 2.Потенциал народной культуры в современной образовательной системе. 3.Формы, методы применения потенциала народной культуры. 4.Поликультурный подход.			
4.	Тема семинарского занятия: <b>Этнический компонент в современном образовании (содержание, формы и методы).</b> <i>Основные вопросы:</i> 1.Направления воздействия содержания народной культуры в образовательной практике (эстетическое, нравственное, патриотическое и др.). 2.Поливариантность освоения учащимися национальных музыкальных традиций.	Акт./ Интеракт.	3	4
5.	Тема семинарского занятия: <b>Этнокультурологическое направление в современном образовании.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1.Реализация этнокультурного музыкального образования в условиях начальной школы и в дополнительном образовании. 2.Междисциплинарная интеграция в этнокультурном музыкальном образовании.	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к зачету.



**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Основные понятия: этнос, традиция, культура.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнос как явление.</li> <li>2. Этническое самосознание.</li> <li>3. Этнос и язык.</li> <li>4. Основные свойства и признаки</li> </ol>	подготовка реферата; ;	10	12
2	<p>Характерные черты музыкальной этнопедагогики.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потенциал народной культуры в современной образовательной системе.</li> <li>2. Фольклор как художественное выражение различных традиционных знаний и представлений.</li> <li>3. Фольклор и народная музыкальная культура.</li> <li>4. Межэтнические контакты и их проявление (легендах, мифах, сказаниях и т.д.).</li> </ol>	подготовка реферата	10	12
3	<p>Понятие «традиционная народная культура».</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционное народное творчество - обряд, ритуал как символы бесписьменного типа культуры.</li> <li>2. Потенциал народной культуры в современной образовательной системе.</li> <li>3. Формы, методы применения потенциала народной культуры.</li> <li>4. Поликультурный подход.</li> </ol>	подготовка реферата	10	12
4	<p>Этнический компонент в современном образовании (содержание, формы и методы).</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка реферата	10	12

	1. Направления воздействия содержания народной культуры в образовательной практике (эстетическое, нравственное, патриотическое и др.). 2. Поливариантность освоения учащимися национальных музыкальных традиций.			
5	Этнокультурологическое направление в современном образовании. Основные вопросы: 1. Реализация этнокультурного музыкального образования в условиях начальной школы и в дополнительном образовании. 2. Междисциплинарная интеграция в этнокультурном музыкальном образовании.	подготовка реферата	8	10
	<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>58</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.	реферат
<b>Уметь</b>	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	реферат

<b>Владеть</b>	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	зачет
----------------	--	-------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **7.3.1. Примерные темы для составления реферата**

1.1. Что вы понимаете под этнокультурными технологиями?

2. Как вы считаете, использование этнокультурных технологий актуально в образовательном процессе начальной школы?

3. Какое место занимает этнокультурные технологии в развитии личности ребёнка?

4. Используете ли Вы этнокультурные технологии в педагогическом процессе?

5. Как вы относитесь к использованию этнокультурных игр на уроках в начальной школе?

6. Дайте определение понятиям «культура», «этнос», «этнокультура», «нация».

7. Какую цель Вы чаще всего преследуете, используя этнокультурные технологии?

8. На ваш взгляд, что дает введение традиций национальной культуры в педагогический процесс?

9. Обоснуйте утверждение, что в системе музыкально-эстетического воспитания одно из ведущих мест должно отводиться национальной музыкальной культуре.

### **7.3.2. Вопросы к зачету**

1.1. Традиции и обычаи - формы институциональных воздействий на подрастающее поколение.

2. Профессиональный опыт педагога-музыканта

3. Компоненты народной системы эстетического воспитания: «словомузыка-узор»

4. Формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

5. Технологии в этнокультурном образовании

6. Нормативные основы реализации этнокультурного содержания образования на современном этапе.

7. Музеи как объект этнокультурного развития народов.

8. Проблемы этнического самосохранения в условиях глобализации

9. Принцип выявления творческих способностей, интересов и склонностей школьников в процессе формирования их национального музыкально-эстетического сознания.

10. Этнокультурные традиции воспитания - тема современных педагогических исследований.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.2. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Этнокультурные подходы в музыкальном образовании» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Мустафаева З.И. Система воспитания в крымскотатарской этнопедагогике: сборник научных трудов / З. И. Мустафаева // Педагогика добра в контексте этнокультурного социума. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 150-летию со дня рождения И.Гаспринского (г.Симферополь, май 2001 года). - Симферополь: Крымучпедгиз, 2002. - С. 80-87		
2.	Этнография Крыма XIX - XX вв. и современные этнокультурные процессы: Материалы и исследования / Крым. республ. краев. музей; Крым. этнограф. музей; Крым. отд-ие ин-та востоковедения им. А.Е. Крымского; НАН Украины, 2002. - 441 с.	Материалы и исследования	1



3.	Филипчук Г.Г. Общечеловеческое и этнокультурное в образовании: взгляд из Украины: к изучению дисциплины / Г.Г. Филипчук // Педагогика. - 2007. - №1.- С.15-22		
4.	Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. — Москва : Прометей, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-7042-2397-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/30314">https://e.lanbook.com/book/30314</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/30314">https://e.lanbook.com/book/30314</a>
5.	Вертякова, Э. Ф. Концепция формирования этнокультурных отношений будущих учителей в современном образовательном пространстве : учебное пособие / Э. Ф. Вертякова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. - 148 с.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/43169">https://e.lanbook.com/book/43169</a>
6.	Захарова, Л. М. Этнокультурное образование : учебное пособие / Л. М. Захарова. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 99 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/112112">https://e.lanbook.com/book/112112</a>
7.	Карпушина, Л. П. Этнокультурный подход как фактор социализации учащихся общеобразовательных учреждений в процессе музыкального образования : монография / Л. П. Карпушина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 256 с. — ISBN 978-5-8156-0546-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74489">https://e.lanbook.com/book/74489</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/74489">https://e.lanbook.com/book/74489</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Святыни и проблемы сохранения этнокультуры крымских караимов - караев: Материалы науч.-практ. конференции в рамках Международного этнографического фестиваля "Караи собирают друзей" (Симферополь-Евпатория-Джуфт Кале. 14-16 сентября 2007 г.) / Ассоциация крымских караимов "Крымкарайлар", Крымский ун-т культуры, искусств и туризма. Караи собирают друзей: Международный этнографический фестиваль (14-16 сентября 2007 г.; Симферополь/ Евпатория/ Джуфт Кале), 2008. - 264 с.	Материалы науч.-практ. конференции в рамках Международного этнографического фестиваля "Караи"	3
2.	Кухнинова Т.А. Теоретико-методологические основы этнокультурной направленности образования/ Т. А. Кухнинова // Актуальные проблемы современной науки. - 2009. - №6.- С.41-44		
3.	Якунчев М.А. Этнокультурная подготовка студентов высших педагогических учебных заведений/ М. А. Якунчев, Л. П. Карпушина // Высшее образование сегодня. - 2010. - №10.- С.75-77		

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.
- Для проведения лабораторных работ необходимо следующее оборудование. инструменты и приборы:

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



## **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)